Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów klas II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach. • Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania. • Swoją wypowiedzią potrafi zaciekawić słuchaczy. • Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich.	Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Samodzielnie wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji. Słucha i czeka na swoją kolej. Nie przerywa wypowiedzi innym. Samodzielnie opowiada wysłuchany tekst, stosując zdania rozwinięte. W ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów. Chętnie wypowiada się na podane tematy, stosując poprawne formy gramatyczne. Ma bogate słownictwo. Pięknie recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze piosenki, fragmenty	Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Stara się samodzielnie wykonać zadanie według usłyszanej instrukcji. Słucha i czeka na swoją kolej. Stara się nie przerywać wypowiedzi innym. Opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania. Ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów. Często wypowiada się na podany temat, używając zdań rozwiniętych. Ma duży zasób słów. Recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań.	Słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Z pomocą wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. Słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej, czasem przerywa wypowiedzi innym. Na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. Wypowiada się na temat przeczytanych tekstów. Wypowiada się na podany temat, używając prostych zdań. Ma średni zasób słów. Odtwarza z pamięci krótkie teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań.	Słucha wypowiedzi innych osób. Wymaga powtarzania usłyszanej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej. Stara się słuchać, ale nie czeka na swoją kolej, na ogół przerywa wypowiedzi innym. Na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami. Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat. Ma ubogie słownictwo. Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie teksty - wiersze piosenki,	Ma problemy ze słuchaniem innych osób. Wymaga wielokrotnych powtórzeń usłyszanej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej. Na ogół nie słucha i nie czeka na swoją kolej, przerywa wypowiedzi innym. Nie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Nie wypowiada się na podany temat, nawet z pomocą nauczyciela. Mimo zachęty nauczyciela nie wypowiada się na podany temat. Ma bardzo ubogie słownictwo. Nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza z pamięci krótkich tekstów: wierszy,

	opowiadań.			fragmenty opowiadań.	piosenek, krótkich fragmentów opowiadań.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA					
celujący	**Bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. • Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje. • Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. • Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej. • Ma kształtne i czytelne pismo; pisze wzorcowo. • Samodzielnie i swobodnie pisze teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. • Biegle posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście każdy tekst. Interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy. Czyta cicho ze zrozumieniem. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Samodzielnie korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Pisze kształtnie, zachowując proporcje i łączenie liter, mieści się w liniaturze. Przepisuje ułożone teksty Bezbłędnie.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Interpretuje czytany tekst z odpowiednią intonacją. Czyta cicho ze zrozumieniem. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia. Korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze. Przepisując teksty, popełnia nieliczne błędy.	Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Czyta tekst, popełniając błędy. Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze. Przy przepisywaniu popełnia błędy.	Czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty. Słabo rozumie czytany tekst. Czyta tekst z licznymi błędami, mimo pomocy nauczyciela. Ma problem z czytaniem ze zrozumieniem zarówno cichym, jaki i głośnym. Nie potrafi samodzielnie wyszukać w teście potrzebnych informacji. Ma problem z korzystaniem ze słowników, encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia. Z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze. Przepisuje ułożone teksty, popełniając liczne błędy.	Czyta słabo, popełniając wiele błędów. Nie rozumie czytanego tekstu, nawet krótkiego. Nie czyta wskazanych wierszy i książek lub ich fragmentów. Nie czyta ze zrozumieniem. Nie potrafi, nawet z pomocą, wyszukać w tekście potrzebnych informacji. Nie potrafi, nawet z pomocą, korzystać ze słowników czy encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia. Nie potrafi korzystać z podręczników i innych środków dydaktycznych, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi zachować prawidłowego kształtu liter, nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze. Ma duże trudności w przepisywaniu ułożonego

	Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Zna poznane reguły ortograficzne i je stosuje. Zna alfabet i porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.	Pisze z pamięci i ze słuchu z drobnymi błędami. Zna poznane reguły ortograficzne. Zna alfabet, ale niekiedy popełnia błędy w alfabetycznym porządkowaniu wyrazów.	Przy pisaniu ze słuchu popełnia błędy. Częściowo zna poznane reguły ortograficzne. Zna alfabet w skróconej formie, nie zawsze potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Przy pisaniu ze słuchu popełnia liczne błędy. Ma problemy w stosowaniu poprawności ortograficznej. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z pomocą nauczyciela.	tekstu, popełnia liczne błędy. Nie pisze z pamięci ani ze słuchu. Nie stosuje poprawności ortograficznej. Nie zna alfabetu i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane części mowy. • Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne; Samodzielnie, poprawnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy.	Rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Samodzielnie układa zdania opisujące dany przedmiot, pisze krótkie opowiadanie, układa plan wydarzeń. Redaguje zaproszenie. Indywidualnie pisze listy, życzenia i je adresuje. Bezbłędnie wskazuje i przelicza w wyrazach głoski, litery i sylaby, a w tekście zdania. Zna i układa wszystkie	Na ogół rozpoznaje i nazwa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Stara się samodzielnie pisać zdania opisujące dany przedmiot, z niewielką pomocą pisze krótkie opowiadanie i układa plan wydarzeń. Stara się samodzielnie zredagować zaproszenie. Stara się samodzielnie pisać listy, życzenia i je adresuje. . Wskazuje głoski, litery, sylaby, wyrazy i zdania. Zna wszystkie rodzaje zdań.	Na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Z pomocą nauczyciela pisze zdania opisujące przedmiot, krótkie opowiadanie i plan wydarzeń. Z pomocą redaguje zaproszenie. Z pomocą nauczyciela pisze listy, życzenia i je adresuje. . Dostrzega różnicę między głoską a literą, przelicza wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. Zna rodzaje zdań, ale nie	Z pomocą rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Przepisuje zdania opisujące przedmiot, opowiadanie. Przepisuje tekst zaproszenia. Przepisuje listy, życzenia i je adresuje. Zna pojęcie głoski i litery, dzieli wyrazy na sylaby, rozróżnia wyrazy i zdania. Mylą mu się rodzaje zdań.	Nie rozpoznaje rzeczowników i czasowników. Nie przepisuje zdań opisujących przedmiot, nie przepisuje krótkiego opowiadania. Ma problem z samodzielnym przepisaniem tekstu zaproszenia. Nie przepisuje listów, życzeń, nie adresuje ich. Nie zna pojęcia głoski ani litery, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie odróżnia wyrazów od zdań. Nie rozróżnia rodzajów zdań.

	rodzaje zdań. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.	W miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.	zawsze je rozpoznaje. Z pomocą realizuje pisemne zadania domowe.	Stara się realizować pisemne zadania domowe.	Nie realizuje pisemnych zadań domowych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Poprawnie określa w różnych sytuacjach życiowych położenie przedmiotów w przestrzeni. • Nie ma problemu w określaniu z każdej perspektywy wzajemnego położenia przedmiotów i osób.	Bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia. Z łatwością dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia. Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Na ogół dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni Określa położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy. Z drobnymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Ma problem z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy. Z licznymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom.	Nie potrafi określić wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Z problemami określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy. Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Myli pojęcia: pion, poziom.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.	Bez problemu przelicza i nazywa liczby do 100. Bardzo dobrze odczytuje i	Dobrze przelicza w przód i w tył, nazywa liczby w zakresie 100. Poprawnie odczytuje i	Przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100. Z błędami odczytuje i zapisuje	Z drobnymi pomyłkami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100 Z pomocą odczytuje i zapisuje	Z błędami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100. Nie potrafi odczytać i zapisać

• Biegle przelicza liczby w zakresie 100. • Intuicyjnie korzysta z własności działań matematycznych. • Posługuje się pojęciami: suma, różnica, iloczyn i iloraz. • Biegle liczy do 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Biegle liczy setkami do 1000. • Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. • Zamienia jednostki wagi i miary. • Wykonuje obliczenia zegarowe uwzględniające godziny i minuty. • Zamienia złotówki na grosze. • Posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w codziennym życiu. • Osiąga wysokie wyniki na sprawdzianach i konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach – wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Liczy setkami do 1000. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. Rozumie, nazywa i stosuje znaki: <,>,= przy porównywaniu liczb. Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100. Posługuje się pojęciami: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik. Poprawnie wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70. Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. Samodzielnie rozwiązuje równania z okienkiem. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Dobrze liczy setkami do 1000. Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. Nazywa i stosuje znaki: <,>,= przy porównywaniu liczb. Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik. Wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Rozwiązuje równania z okienkiem. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Z błędami wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Liczy setkami do 1000. Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. Stosuje znaki: <,>,= przy porównywaniu liczb. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy. Zna pojęcia: suma, różnica. Z pomyłkami wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70. Mnoży i dzieli w zakresie 50 na konkretach. Z pomocą rozwiązuje proste równania z okienkiem. Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Z drobnymi błędami liczy setkami do 100. Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając błędy. Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: <,>,=. Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100. Myli pojęcia: suma, różnica. Z pomocą wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70. Mnoży i dzieli na konkretach w zakresie 50, popełniając błędy. Stara się z pomocą rozwiązać proste równanie z okienkiem. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	liczb do 100 i liczb typu 300, 450 (do 1000). Nie wskazuje setek, dziesiątek i jedności. Ma problem z przeliczaniem setkami do 1000. Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając liczne błędy. Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: <,>,=, popełniając błędy. Dodaje odejmuje w zakresie 100 z licznymi błędami. Nie posługuje się pojęciami: suma, różnica. Nie potrafi wykonać obliczeń typu: 100 + 50; 670 – 70. Nie mnoży i nie dzieli, nawet na konkretach, w zakresie 50. Stara się z pomocą rozwiązać proste równanie z okienkiem. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Wykorzystuje w praktyce wszystkie nabyte umiejętności: mierzenie, ważenie, płacenie. • Potrafi zamieniać jednostki *cm* na *mm*, *m* na *cm*, *kg* na *dag*, *zł* na *gr*. • Wykonuje trudniejsze obliczenia zegarowe uwzględniające zamianę godzin na minuty. • Znakomicie gra w szachy lub inne gry strategiczne.	Zna i poprawnie stosuje znaki rzymskie: I–XII. Zna poznane jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km). Poprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1 cm 2 mm. Poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące miar. Bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze. Zna i wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. Porządkuje chronologicznie daty. Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20.	Zna i stosuje znaki rzymskie od I–XII. Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km). Prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm, 2 mm. Wykonuje obliczenia dotyczące miar. Potrafi odczytać temperaturę na termometrze. Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy. Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20.	Zna i z pomocą stosuje znaki rzymskie od I–XII. Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km). Z pomocą prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm 2 mm. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące miar. Potrafi odczytać temperaturę na termometrze. Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy. Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. .	Myli znaki rzymskie od I–XII. Zna jednostki miary. Posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; ma problem z zapisem: 1 cm 2 mm. Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar. Na ogół potrafi odczytać temperaturę na termometrze. Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy. Z błędami porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, sprawia mu problem zapis typu: 15.20.	Nie zna znaków rzymskich od I-XII. Myli jednostki miary. Posługuje się linijką i zapisuje błędny wynik pomiaru. Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar. Nie odczytuje temperatur na termometrze. Myli dni tygodnia, nazwy miesięcy. Nie potrafi uporządkować chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Mimo pomocy popełnia błędy w prostych obliczeniach kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Nie potrafi odczytać wskazań zegara w systemie 12 i 24 h.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. ▪ Potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy. ▪ Dokonuje dogłębnej analizy przeprowadzonych badań i obserwacji. ▪ Ma szeroką wiedzę na temat zagrożeń i zjawisk atmosferycznych, potrafi zachować się w czasie powodzi, pożaru. ▪ Ma wiadomości na temat poznanych ekosystemów, interesuje się światem przyrody. ▪ Wymienia i wskazuje na mapie krajobrazy Polski i podaje ich cechy charakterystyczne. ▪ Posiada bogatą wiedzę poza podręcznikową z wybranej dziedziny przyrody i wykazuje się nią w czasie zajęć .	Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Rozróżnia i nazywa warzywa i owoce. Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i potrafi wskazać ich części jadalne. Samodzielnie opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym zwierzęta egzotyczne.	Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg. Rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce. Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i stara się wskazać ich części jadalne. Opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.	Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze. Na ogół rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce. Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin. Pod kierunkiem nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.	Z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe owoce i warzywa. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.	Nawet z pomocą nauczyciela prowadzi prostych obserwacji i doświadczeń przyrodniczych. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozróżnia i nie nazywa poznanych warzyw i owoców. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nazywa podstawowych owoców i warzyw. Nawet z pomocą nauczyciela nie opisuje życia w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie wskazuje charakterystycznych elementów krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie nazywa zwierząt i roślin charakterystycznych dla poznanych regionów Polski.

	Doskonale zdaje sobie sprawę ze znaczenia powietrza i wody dla życia. Potrafi scharakteryzować swoją miejscowość, uwzględniając elementy krajobrazu. Potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku. Potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka. Objaśnia, jak należy się zachowywać w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź.	Potrafi powiedzieć, jakie znaczenie dla życia ma powietrze i woda. Wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy. Dostrzega i wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w różnych porach roku. Orientuje się w znaczeniu poznanych skał i minerałów dla człowieka. Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź.	Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Pod kierunkiem nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy. Dostrzega zależność zjawisk przyrody od pór roku. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały. Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź .	Potrafi z pomocą wymienić znaczenie powietrza i wody dla życia. Z pomocą nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swej okolicy. Z pomocą nauczyciela dostrzega zależność przyrody od pór roku. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku. Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały. Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź.	Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić znaczenia powietrza i wody dla życia. Nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia elementów krajobrazu swej okolicy. Nawet z pomocą nauczyciela nie dostrzega zależności przyrody od pór roku. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozróżnia i nazywa poznanych minerałów i skał. Nawet z pomocą nauczyciela: nie nazywa zagrożeń typu: burza, powódź.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom osiągnięć					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. ▪ Stosuje wytwory multimedialne w swej działalności twórczej. ▪ Odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne; tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów. Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów. Wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji.	Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Tworzy ilustracje ubogie w szczegóły. Wykonuje prace niezbyt bogate w treść i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji.	Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły. Wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji. .	Mimo pomocy nauczyciela nie ilustruje scen i sytuacji realnych i fantastycznych. Nie stara się wykonać nawet ubogich w treść i w szczegóły prac plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom osiągnięć					
celujący	**Bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Wykonuje projekt według własnego pomysłu, indywidualnie lub w grupie. • Kieruje pracą grupy podczas wykonywania	Prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej pracy i odpowiednio dobiera przybory i materiały do odpowiedniej tematyki. Potrafi się posługiwać ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.	Odpowiednio do tematyki gromadzi materiały, dba o ład i porządek na stanowisku pracy. Wie, jak należy bezpiecznie posługiwać się narzędziami. Samodzielnie montuje	Wie, co powinno się znaleźć na jego stanowisku pracy. Dba o ład i porządek oraz bezpieczeństwo w czasie wykonywania pracy. Zwraca baczną uwagę właściwe posługiwanie się potrzebnymi przyborami. Montuje papierowe Modele.	Potrafi przygotować stanowisko pracy. Zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz, zszywacz.	Nie potrafi przygotować stanowiska pracy. Nie zawsze zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz, zszywacz.

zadań.	Samodzielnie i dokładnie montuje papierowe modele. Bardzo dobrze odczytuje schemat instrukcji, samodzielnie wykonuje zadanie. Oryginalnie wykonuje pracę, umie świetnie rozplanować pracę dla całej grupy.	papierowe modele. Samodzielnie potrafi odczytać schemat instrukcji w celu wykonania zadania. Praca w grupie jest dla ucznia przyjemna, dostarcza wiele ciekawych rozwiązań.	Poprawnie odczytuje instrukcję . Chętnie wykonuje zadania w grupie. Potrafi wywiązać się z powierzonych obowiązków.	Z pomocą montuje papierowe modele. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania. Wie, że praca w grupie jest przyjemna, owocna.	Nie potrafi montować modeli z papieru. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać instrukcji w celu wykonania zadania. Nie potrafi pracować w grupie.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom osiągnięć					
celujący	**Bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • samodzielnie i sprawnie programuje sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. • Samodzielnie obsługuje komputer, rozwijając	. Umie samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą. Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i	Umie posługiwać się myszką i klawiaturą. Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i	Na ogół samodzielnie posługuje się myszką i klawiaturą. Rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego. Posługuje się poznanymi programami i grami	Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą. Z pomocą rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego. Z pomocą posługuje się poznanymi programami i	Nie posługuje się myszką i klawiaturą. Nie rozpoznaje głównych części zestawu komputerowego. Nie posługuje się poznanymi

swoje zainteresowania. • Wykorzystuje dodatkowe opcje występujące w programach komputerowych. • Tworzy prezentacje multimedialne.	grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach. Samodzielnie przegląda wybrane strony internetowe. Zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem, rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania Wymienia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera Ma świadomość istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie Zapisuje i odtwarza wyniki pracy Kopiuje i wkleja elementy rysunku Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Point Korzysta z edytora tekstu – znaki interpunkcyjne na klawiaturze Przepisuje proste teksty Zmienia kolory, kroje i rozmiary czcionek	grami edukacyjnymi. Przegląda wybrane strony internetowe. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. Wie, o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie. Samodzielnie zamyka i otwiera programy. Pracuje w systemie Windows. Korzysta z podstawowych narzędzi edytora graficznego Point. Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie – litery, znaki diakrytyczne, Spacja, Enter, Caps Lock, Shift.	edukacyjnymi. Pod kierunkiem nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe. Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i zasad pracy z komputerem. Korzysta z komputera tak, by nie narażać zdrowia. Na ogół pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie. Zamyka i otwiera programy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia program za pomocą myszy i klawiatury.	grami edukacyjnymi. Z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe. Zna i stara się przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej. Wie, jak korzystać z komputera, by nie narażać zdrowia. Nie zawsze pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie. Z pomocą nauczyciela zamyka i otwiera programy.	programami i grami edukacyjnymi. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeglądać stron Internetowych. Nie stosuje zasad regulaminu pracowni komputerowej i pracy z komputerem. Niewłaściwie korzysta z komputera, naraża swoje zdrowie. Nie ma świadomości istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie. Nie potrafi pracować na komputerze, nie korzysta z opcji w poznanych programach komputerowych.

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Aktywnie słucha koncertów muzycznych. • Opisuje wrażenia estetyczne dotyczące słuchanych utworów. • Odnosi sukcesy w konkurach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym lub wiedzy na temat muzyki. • Pięknie gra na instrumencie muzycznym.	Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem i bez akompaniamentu. Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia. Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów. Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich i je nazywać.	Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu. Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem. Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia. Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów. Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich.	Pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu. Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem. . Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów. Pod kierunkiem nauczyciela orientuje się w rodzajach głosów ludzkich.	Przy pomocy nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu. Przy pomocy nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu i z akompaniamentem. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów. Przy pomocy nauczyciela stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich.	Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie określa nastroju słuchanego utworu Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznanych piosenek ze słuchu ani z akompaniamentem. . Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje melodii znanych piosenek, nie rozróżnia dźwięków z otoczenia. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje brzmienia znanych instrumentów. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA					
celujący	**bardzo dobry**	**dobry**	**dostateczny**	**dopuszczający**	**niedostateczny**
Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Nie o potrafi utrzymywać w czystości swoich rąk, ma duży problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.
Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.
Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Nie zrozumie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń.	Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń.	Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach.	Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach.	Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń.	Nie rozumie sensu systematycznych ćwiczeń.
Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH					
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Odnosi sukcesy w sportowych zawodach	Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad	Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny,	Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny,	Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny,	Nie przyjmuje prawidłowo podstawowych pozycji do ćwiczeń, takich jak: postawy zasadniczej, rozkroku wykroku, zakroku, stania jednonóż, klęku podpartego, przysiadu podpartego, siadu

szkolnych i pozaszkolnych. • Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.	klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze aktywny udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.	skulony, prosty. Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.	skulony, prosty. Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Na ogół bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.	skulony, prosty. Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie zawsze bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.	klęcznego, skrzyżnego, skulonego, prostego. Nie potrafi wykonać ćwiczeń zwinnościowych takich jak: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie bierze udziału w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.

Bożena Sikorska - Kapusta