

Rozkład materiału do podręcznika: **English Class KLASA 7 JĘZYK ANGIELSKI**

Etap edukacyjny: II

Poziom: A2+

Liczba godzin: 90

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową			
			Słownictwo	Gramatyka / Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawowy		
1	Sprawdzenie poziomu językowego uczniów	Placement test				Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		ePanel
2	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego				Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		SB: WB: TB:
3	Strter Unit	Welcome to Harlow Mill – introducing Lee, Amy and Kristal. Witajcie w Harlow – zapoznanie z bohaterami podręcznika.	Członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania	Czas Present Simple – opisywanie ludzi	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją rodzinę, formy spędzania czasu wolnego, opowiada o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i swoją rodzinę, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1., I.3., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.1.; X; XIII	SB: 4, 1-15 / 5 WB: TB: -	
4	Time for	Culture – vocabulary. Uczestnictwo w kulturze – wprowadzenie słownictwa.	Uczucia i emocje, zainteresowania, zawody, formy spędzania czasu	Forma gerund	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku	I.1., I.4., I.5., I.9.; II.1.,	SB: 1-4/6,	

	culture		wolnego, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła		Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje zainteresowania i opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.5., III.6.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	5-8/7 WB: 2 TB: -
5	Time for culture	Present Simple to talk about habits and routines. Czas Present Simple do opisu przyzwyczajzeń i nawyków.	Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego	Czas Present Simple – opisywanie nawyków i przyzwyczajzeń, przysłówki częstości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu czytanego Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje nawyki i przyzwyczajenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/8, 122 WB: 3 TB: kartka z słownictwem Panel
6	Time for culture	Do young people watch a lot of TV? - reading. Czy młodzież ogląda dużo telewizji? - odbiór tekstów czytanych.	Zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple – opisywanie czynności życia codziennego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje nawyki, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/9 WB: 4 TB: kartka z gramatyki Panel
7	Time for culture	Present Simple in questions and answers. Czas Present Simple w pytaniach i prostych odpowiedziach.	Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego	Czas Present Simple – opisywanie czynności	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.3.,	SB: 1-7/10, 122-123 WB: 5 TB: -

				życia codziennego i przyzwyczajzeń	Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	
8	Time for culture	Types of media – listening; At the cinema – speaking. Rodzaje mediów – odbiór tekstów słuchanych; Kupowanie biletu do kina – układanie dialogów.	Media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o teraźniejszych wydarzeniach, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.9., I.12.; II.1., II.2., II.5.; IV.2., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/11, 1-4/12 WB: 6 TB: kartkówka z gramatyki i Panel
9	Time for culture	A personal introduction – writing. Podawanie informacji o sobie na stronie internetowej – wypowiedź pisemna.	Dane personalne, umiejętności i zainteresowania, przedmioty nauczania, życie prywatne	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia styl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3., I.5.; II.1., III.4., III.7.; IV.1., IV.5., IV.8., V.1., V.5., V.8.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/13 WB: 6 TB: -
10	Time for culture	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Człowiek, zawody, życie prywatne, media, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	I.1., I.4., I.5., I.9., I.12.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.3.;	SB: 1-8/14 WB: 7 TB: -

					angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; X; XIII; XIV	
11	Time for culture	Why do we dance? - culture and skills. Dlaczego tańczymy? - rozwijanie umiejętności językowych.	Umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1.; XI; XII; XIII; IV	SB: 16, 1-10/17 WB: - TB: -
12	Time for culture	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.			Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		ePanel
13	Friends and family	Clothes and appearance - vocabulary. Ubrania i wygląd zewnętrzny - wprowadzenie słownictwa.	Wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste	Czas Present Simple do opisu przedmiotów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi oraz opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/18, 4-8/19 WB: 8 TB: -
14	Friends	Present Continuous to talk about present activities. Czas Present Continuous	Czynności życia codziennego	Czas Present	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi oraz określa kontekst wypowiedzi	I.5.; II.1., II.2.,	SB: 1-

	and family	do opisu czynności wykonywanych w danym momencie.		Continuous do mówienia o obecnych czynnościach	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje czynności, które aktualnie wykonuje i opowiada o nich, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	7/20, 123 WB: 9 TB: kartk ówka ze słownictwa ePanel
15	Friends and family	A reader's letter about parents – reading. List czytelnicki o rodzicach – odbiór tekstów czytanych.	Uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy	Present Simple Present Continuous Przymiotniki zakończone na -ing i -ed	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., III.2., III.4.; IV.6., IV.7.; VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 6/21 WB: 10 TB: kartk ówka z gramatyki ePanel
16	Friends and family	Present Simple and Present Continuous. Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous.	Czynności życia codziennego	Porównanie czasu Present Simple Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/22, 123- 124 WB: 11 TB: -
17	Friends and family	Describing a friend's personality – listening; Giving and responding to news – speaking. Opis osobowości przyjaciela – odbiór tekstów słuchanych; Podawanie i	Cechy charakteru, uczucia i emocje, znajomi i przyjaciele	Present Simple Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie	I.1., I.5.; II.1., II.4., II.5., III.1.; IV.1., IV.2.,	SB: 1- 8/23, 1- 5/24 WB: 12

		reagowanie na wiadomości – wypowiedzi ustne.		wości, czas Present Continuous do opisu czynności wykonywanych obecnie	Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie oraz wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: kartk ówka z gram atyki ePan el
18	Friends and family	English in use – prepositions of time. Użycie okoliczników czasu.	Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego	Przymki związane z czasem	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 6/25 WB: - TB: -
19	Friends and family	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple i Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1- 8/26 WB: 13 TB: -
20	Friends and family	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.1., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.4.;	SB: 1- 3/28, 4- 7/29

	mil y			opisu zainte resow ań	Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza znajomych, proponuje i prowadzi negocjacje, wyraża prośbę oraz wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne	IV.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.8., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	WB: 13 TB: -	
21	Fri end s and fa mil y	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.						ePan el
22	Ani mal ma gic	Animals – vocabulary. Zwierzęta – wprowadzenie słownictwa.	Zwierzęta	Czas Presen t Simpl e do opisu zwierz ąt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzęta Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 3/30, 4- 9/31 WB: 14 TB: -	
23	Ani mal ma gic	Using was and were to talk about the past. Użycie czasowników was i were do mówienia o przeszłości.	Formy spędzania czasu wolnego	Czas Past Simpl e do opowi adania o wydar zeniach z przesz łości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdarzenia, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.8.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/32, 124 WB: 15 TB: kartk ówka ze słow nictw a ePan el	

24	Ani mal ma gic	Personality – reading. Osobowość – odbiór tekstów czytanych.	Okresy życia, cechy charakteru, zwierzęta	Czas Past Simpl e do opisy wania stanó w	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 5/33 WB: 16 TB: kartk ówka z gram atyki ePan el
25	Ani mal ma gic	Past Simple – regular verbs. Czas przeszły z czasownikami regularnymi.	Życie prywatne, problemy	Czas Past Simpl e z czaso wnika mi regula rnymi	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2., IV.3., V.2., V.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/34, 125 WB: 17 TB: -
26	Ani mal ma gic	Pets – listening; Apologising – speaking. Zwierzęta domowe – odbior tekstów słuchanych; Przepraszanie – wypowiedź ustna.	Cechy charakteru, zwierzęta domowe	Czas Presen t Simpl e i Past Simpl e do opisy wania doświ adcze ń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawiska, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.13., VI.14.; VIII.1.,	SB: 1- 5/35, 1- 5/36 WB: 18 TB: kartk ówka z gram atyki ePan el

						VIII.2.; XIII; XIV	
27	Ani mal ma gic	A biography – writing. Biografia – wypowiedź pisemna.	Człowiek, zawody i czynności z nimi związane, styl życia	Czas Past Simpl e do opisy wania wydar zeń z życia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku oraz rozróżnia styl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, opowiada o faktach i przedstawia fakty z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia inne osoby Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.4., I.5.; II.1., III.1., III.3., III.4., III.6., III.7.; IV.1., IV.3., V.1., V.2., V.3., V.8.; VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.2.; XII; XIII; XIV	SB: 1- 6/37 WB: 18 TB: -
28	Ani mal ma gic	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno- leksykalnego z rozdziału 3.	Cechy charakteru, zwierzęta	Czas Presen t Simpl e i Past Simpl e do opisy wania doświ adcze ń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.13.; II.1., III.1.; IV.3., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.13.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1- 7/38 WB: 19 TB: -
29	Ani mal ma gic	Hi! I'm from Poland – Where the white-tailed eagle rules – project. Jestem z Polski – Gdzie króluje orzeł bielik – projekt klasowy.	Książki, świat przyrody	Czas Presen t Simpl e i Past Simpl e do opisy wania wydar zeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdarzenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju	I.9., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.1., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.;	SB: 1- 4/40, 5- 10/4 1 WB: - TB: -

					ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego, posiada świadomość związku pomiędzy ku	VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XXIV	
30	Animalma gic	Why do parrots talk? - culture and skills. Dlaczego papugi mówią? - rozwijanie umiejętności językowych.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; XI; XII; XIII; XIV	SB: 42, 1-12/43 WB: - TB: -
31	Animalma gic	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
32	Ne w tec hn olo gy	Technology – vocabulary. Technologia – wprowadzenie słownictwa.	Formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i wyrażania opinii	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.12.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 44, 1-9/45 WB: 20 TB: -
33	Ne w tec hn olo gy	Past Simple – irregular verbs. Czas przeszły z czasownikami nieregularnymi.	Konflikty i problemy	Czas Past Simple z czasownikami	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości	I.5.; II.1., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.2.;	SB: 1-7/46, 125-126 WB: 21

				nieregularnymi	Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: kartka z słownictwem Panel
34	Nowe technologie	A diary entry and a blog – reading. Kartka z pamiętnika i blog – odbiór tekstów czytanych.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i przedstawiania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., III.3., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/47 WB: 22 TB: kartka z gramatyki Panel
35	Nowe technologie	Verb patterns. Właściwe formy czasowników.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Różne formy czasowników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawiska, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/48, 126 WB: 23 TB: -
36	Nowe technologie	Favourite websites – listening; Putting events in order. Ulubione strony internetowe – odbiór tekstów słuchanych; Podawanie kolejności wydarzeń.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i przedstawiania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/49, 1-6/50 WB: 24 TB: kartka z gramatyki

				wydarzeń			ePanel
37	Ne w technologia	English in use – relative clauses. Zdania przydawkowe.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Zdania przydawkowe	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.2.; II.1.; II.5.; V.1.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/51 WB: - TB: -
38	Ne w technologia	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple, właściwe formy czasowników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.2.; II.1.; III.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/52 WB: 25 TB: -
39	Ne w technologia	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple, właściwe formy czasowników, zdania przydawkowe	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne	I.1.2.; II.1.; III.4.; V.3., V.7., V.8.; VII.3.; VII.13.; VII.14.; VIII.2.; VIII.3.; X; XIII; XIV	SB: 1-4/54, 5-7/55 WB: 25 TB: -
40	Ne w technologia	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.			Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		ePanel

41	-	End of term test. Test na koniec I semestru.				Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		ePanel
42	My home, my town	Things in the house – vocabulary. Przedmioty w domu – wprowadzenie słownictwa.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Przymki miejsca, czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1.; III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-4/56, 5-8/57 WB: 26 TB: -	
43	My home, my town	Adverbs of manner. Przysłówki sposobu.	Obowiązki domowe	Czas Past Simple do opisywania obowiązków domowych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje obowiązki i opowiada o nich Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1.; III.1.; IV.1., IV.2., V.2.; VI.3.; VII.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/58, 126 WB: 27 TB: kartk ówka ze słownictwa ePanel	
44	My home, my town	A ghost story – reading. Historie z duchami – odbiór tekstów czytanych.	Dom, pomieszczenia	Czas Present Simple do opisywania miejsc	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/59 WB: 28 TB: kartk ówka z gramatyki ePanel	
45	My home	Modal verbs: can, have to and must. Czasowniki	Obowiązki domowe, konflikty i problemy	Czasowniki	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje	I.2., I.5.; II.1.,	SB: 1-	

	me , my town	modalne can, have to and must.		modalne can, have to and must	nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.2., III.4.; IV.3., IV.6., IV.7.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	6/60, 127 WB: 29 TB: -
46	My home , my town	Describing your town – listening; Advice – speaking. Opis miasta – odbiór tekstów słuchanych; Udzielanie rad – wypowiedzi ustne.	Uczucia i emocje, zwiedzanie, miejsca w mieście	Czas Prezent t Simpl e do opisu miejsc owości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, prosi o radę i udziela rady, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., IV.1.; VI.3., VI.8., VI.9., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 8/61, 1- 6/62 WB: 30 TB: kartk ówka z gram atyki ePan el
47	My home , my town	A personal email – writing. Osobisty email – wypowiedź pisemna.	Podróżowanie	Czas Prezent t Simpl e do opisu miejsc owości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.6., III.7.; V.1., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 5/63 WB: 30 TB: -
48	My home	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-	Miejsce zamieszkania	Czas wniki modal	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu	I.2.; II.1., III.1.;	SB: 1- 7/64

	, my town	leksykalnego z rozdziału 5.		ne can, have to and must	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o radę i udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.6.; VI.3., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV	WB: 31 TB: -
49	My home , my town	Why are there houses on stilts? - culture and skills. Dlaczego buduje się domy na palach? - rozwijanie umiejętności językowych.	Miejsce zamieszkania	Czas Present Simple do opisu miejsc zamie szkani a	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego	I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	SB: 66, 1- 11/6 7 WB: - TB: -
50	My home , my town	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.			Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		ePan el
51	Tak e car e	The body – vocabulary. Ciało ludzkie – wprowadzenie słownictwa.	Części ciała, drobne urazy	Czas Present Simple i Past Simple do opisy wania doświ adcze ń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 68, 1- 11/6 9 WB: 32 TB: -

52	Tak e car e	Countable and uncountable nouns. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	Artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje nawyki żywieniowe, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.2., III.1.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/70, 127- 128 WB: 33 TB: kartk ówka ze słów nictw a ePan el
53	Tak e car e	Sleep problems – reading. Problemy ze snem – odbiór tekstów czytanych.	Zdrowie	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.3.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/71 WB: 34 TB: kartk ówka z gram atyki ePan el
54	Tak e car e	Past Continuous and Past Simple. Czas Past Continuous and Past Simple.	Choroby i urazy	Czas Past Simple i Past Continuous do opisu wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., III.1., III.3., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/72, 128 WB: 35 TB: -
55	Tak e car e	Symptoms and illnesses – listening; Talking about health and illnesses. Objawy i choroby – odbiór	Choroby i urazy	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.11.; II.1., II.2., II.5.,	SB: 1- 8/73,

		tekstów słuchanych; Rozmowy o zdrowiu i chorobach.		e i Past Simpl e do opisy wania proble mów zdrow otnych	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje choroby i urazy, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.9., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	1- 7/74 WB: 36 TB: kartk ówka z gram atyki ePan el
56	Tak e car e	English in use – phrasal verbs. Użycie czasowników frazowych.	Zdrowie, choroby i urazy	Czas wniki frazow e	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 5/75 WB: - TB: -
57	Tak e car e	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Zdrowie	Czas Past Simpl e i Past Contin uous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje choroby i urazy, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.3., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1- 7/76 WB: 37 TB: -
58	Tak e car e	Hi! I'm from Poland – My heart beats for beets – project. Jestem z Polski – Moje serce bije dla buraczków – projekt klasowy.	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe	Czas Presen t Simpl e i Past Simpl e do opisy wania doświ	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych	I.6.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.;	SB: 1- 5/78, 6- 10/7 9 WB: - TB: -

				adcz ń	Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, posiada świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim	IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	
59	Tak e car e	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Miejsce zamieszkania, zdrowie	Rzecz owniki policz alne i niepoli czalne , określ enia ilości, słowot wórst wo	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny	I.2., I.11.; II.1., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.9.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	SB: 1- 2/80, 3- 7/81 WB: - TB: -
60	Tak e car e	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno- leksykalny z rozdziału 6.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePan el
61	Sh opp ing aro und	Shopping around – vocabulary. Zakupy – wprowadzenie słownictwa.	Zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary	Czas Presen t Simpl e do opisu sklepó w i produ któw	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sklepy i produkty w nich sprzedawane Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 2/82, 3- 9/83 WB: 38 TB: -
62	Sh opp ing aro und	Comparatives and superlatives of adjectives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Towary i ich cechy	Stopni owani e przym iotnikó w	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje towary Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 8/84, 129 WB: 39 TB: kartk ówka ze

							słownictwo Panel
63	Shopping around	The history of shopping centres – reading. Historia centrów handlowych – odbiór tekstów czytanych.	Rodzaje sklepów	Czas Past Simple przedstawiania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 7/85 WB: 40 TB: kartk ówka z gram atyki Panel
64	Shopping around	Going to and the Present Continuous to talk about intentions and arrangements. Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji.	Formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1- 6/86, 129- 130 WB: 41 TB: -
65	Shopping around	A radio interview about how to save money – listening; Shopping for clothes – speaking. Program radiowy na temat oszczędzania pieniędzy – odbiór tekstów słuchanych; Kupowanie ubrań – wypowiedzi ustne.	Zakupy i usługi, środki płatnicze	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty grzecznościowe	I.7.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.14.;	SB: 1- 8/87, 1- 5/88 WB: 42 TB: kartk ówka z gram

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; 13; 14	atyki ePanel
66	Shopping around	Taking notes to make arrangements – writing. Robienie notatek w celu umówienia spotkania – wypowiedź pisemna.	Formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I 1.5.; II 2.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.7.; III 5.4., 5.8.; IV 7.3., 7.7.; V 8.2.; 13; 14	SB: 1-5/89 WB: 42 TB: -
67	Shopping around	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Zakupy i usługi, miejsca w mieście	Stopniowniki, przymiotniki, czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7., I.8.; II.1., III.1., IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.8., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-9/90 WB: 43 TB: -
68	Shopping around	Where can you buy a town? - culture and skills. Gdzie można kupić miasto? - rozwijanie umiejętności językowych.	Zakupy i usługi	Czas Past Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.7.; II.1., II.2, II.5., III.1., III.4.;	SB: 92, 1-9/93 WB: -

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego</p>	IV.4., IV.6., V.6., V.8.; VI.3., VI.5., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	TB: -
69	Shopping around	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.			<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		ePanel
70	Learning to work	Jobs – vocabulary. Praca – wprowadzenie słownictwa.	Popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu	<p>Czas Present Simple do opisu czynności związanych z wykonywanymi zawodami</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje popularne zawody, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.4.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.4., IV.5., IV.6.; VI.1., VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1/94, 2-10/95</p> <p>WB: 44</p> <p>TB: -</p>
71	Learning to work	Will for future predictions. Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań.	Szkoła, uczenie się	<p>Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia przewidywania na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku</p>	I 1.3.; II 2.1., 3.1., 3.4.; III 4.4., 4.6.; IV 6.3., 6.4.; V 8.2.; 13; 14	<p>SB: 1-7/96, 130</p> <p>WB: 45</p> <p>TB: karta ówka ze słow</p>

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		nictwa Panel
72	Learning to work	First job – reading. Pierwsza praca – odbiór tekstów czytanych.	Zawody i związane z nimi czynności	Czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.4.; II.1., III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/97 WB: 46 TB: kartk ówka z gramatyki Panel
73	Learning to work	First conditional to talk about probability. Użycie pierwszego trybu warunkowego do wyrażania prawdopodobieństwa.	Uczenie się, oceny szkolne	Pierwszy tryb warunkowy	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1., II.2., III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/98, 131 WB: 47 TB: -
74	Learning to work	An unusual school – listening; Probability – speaking. Niezwykła szkoła – odbiór tekstów słuchanych; Prawdopodobieństwo – wypowiedzi ustne.	Edukacja	Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zagadnienia związane ze szkołą, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.4., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/99, 1-8/100 WB: 48 TB: kartk ówka z gramatyki Panel

75	Learning to work	English in use – adjectives with prepositions. Związki przymiotników z przyimkami.	Uczucia i emocje, rodzina, edukacja, wybór zawodu	Związki przymiotników z przyimkami	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, przedstawia plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3., I.4.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.4., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/10 WB: 1- TB: -
76	Learning to work	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Edukacja, praca	Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, prosi o radę i udziela rady</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.3., I.4.; II.1., III.1.; IV.4; VI.3., VI.5., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/10 WB: 2-49 TB: -
77	Learning to work	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Zakupy i usługi	Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje określone informacje w wypowiedzi i tekście, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne</p>	I.7.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; V.2., V.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	SB: 1-3/10 4, 4-7/10 5 WB: 49 TB: -

78	Learning to work	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczny i leksykalny z rozdziału 8.	-	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
79	Close to nature	Landscapes and countries – vocabulary. Krajobrazy i kraje – wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka, świat przyrody, krajobraz	Czas Present Simple do opisu miejsc	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim	I.8., I.13.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; XII; XIII; XIV	SB: 1-6/10 6, 7-12/107 WB: 50 TB: -	
80	Close to nature	Present Perfect to talk about experience. Czas Present Perfect do opisywania doświadczeń.	Podróżowanie i turystyka	Czas Present Perfect	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca i swoje doświadczenia związane z podróżowaniem Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/108, 131-132 WB: 51 TB: kartk ówka ze słow nictw a ePan el	
81	Close to nature	A true story – reading. Prawdziwa historia – odbiór tekstów czytanych.	Podróżowanie i turystyka	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.6.; VI.3.;	SB: 1-5/109 WB: 52 TB: kartk ówka z	

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	gramatyki ePanel
82	Clo se to nat ure	Present Perfect with already / just / yet. Czas Present Perfect z already / just / yet.	Podróżowanie i turystyka	Czas Present Perfect mówienia o ostatnich wydarzeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/110, 132 WB: 53 TB: -
83	Clo se to nat ure	Outdoor activities – listening; Asking for, giving and refusing permission – speaking. Uprawianie sportów – odbiór tekstów słuchanych; Prośba o pozwolenie, zezwolenie i odmawianie – wypowiedzi ustne.	Podróżowanie i turystyka, dyscypliny sportu, sprzęt i uprawianie sportu	Czas Past Simple i Present Perfect opisu doświadczeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę oraz odmawia spełnienia prośby, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8., I.10.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.2., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.10., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-9/111, 1-7/112 WB: 54 TB: kartkówka z gramatyki ePanel
84	Clo se to nat ure	A postcard – writing. Poczta – wypowiedź pisemna.	Podróżowanie i turystyka	Czas Past Simple i Present Perfect opisu doświadczeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4., III.7.; V.1., V.2., V.7., V.8.; VII.3., VII.14.;	SB: 1-7/113 WB: 54 TB: -

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
85	Clo se to nat ure	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 9.	Podróżowanie i turystyka, uprawianie sportu	Czas Past Simpl e i Presen t Perfec t do opisu doświ adcze ń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8., I.10.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.3., VI.10., VI.12.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1- 7/11 4 WB: 55 TB: -
86	Clo se to nat ure	Hi! I'm from Poland – Across Poland – project. Jestem z Polski – Podróż przez Polskę – projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka, wydarzenia		Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych, zaprasza Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego	I.8., I.14.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4., VII.5., VII.7.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	SB: 1- 5/11 6, 6- 10/1 17 WB: - TB: -
87	Clo se to nat ure	How many fish? - culture and skills. Ile ryb? - rozwijanie umiejętności językowych.	Świat przyrody	Czas Presen t Simpl e	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje problemy związane z ochroną środowiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.13.; II.1., II.2., II.5., II.6., III.1., III.4.;	SB: 118, 1- 12/1 19 WB: -

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego</p>	<p>IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XXIV</p>	<p>TB: -</p>
88	Closeto nature	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Podróżowanie i turystyka	<p>Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń, czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów na przyszłość</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje propozycje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne</p>	<p>I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.8., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV</p>	<p>SB: 1- 3/12 0, 4- 7/12 1 WB: - TB: -</p>
89	Closeto nature	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 9.			<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>ePanel</p>

90	- Podsumowanie pracy w klasie VII.		Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	ePanel
----	------------------------------------	--	---	--------