**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 4 w SP w Mnikowie**

**Opracowane w oparciu o „ Wczoraj i dziś”- program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń:  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń;  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte-ryzować, czym zajmują się historycy.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: ojczyzna, patriotyzm;  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem symbole narodowe;  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.  – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo-gicznych: tysiąclecie, wiek;  – umieszcza daty na osi czasu.  – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: mapa, plan;  – dostrzega różnice między mapą a planem.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, dynastia;  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: cesarz, koronacja, wojowie;  – wie, kto był pierwszym królem Polski.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego  w średniowieczu.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: uniwersytet, żak;  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: rycerz, fosa, kopia, zamek;  – opisuje wygląd średnio-wiecznego rycerza  i zamku.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem Jagiellonowie;  – charakteryzuje postać Jadwigi i Władysława Jagiełły.  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem astronomia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: szlachta;  – zna królów Polski: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem potop szwedzki;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: zaborcy, powstanie;  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem hymn państwowy;  – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;  – zna słowa hymnu Polski.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: zabór rosyjski, Syberia;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat;  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: I wojna światowa, II Rzeczpospolita;  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.  – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;  – wskazuje na mapie Polski Gdynię.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: okupacja;  – zna wydarzenia związane z datą  1 września 1939 r.;  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”;  – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: papież  – wie, kim był Karol Wojtyła;  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy;  – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | Uczeń:  – poprawnie posługuje się terminami: archeologia, źródła historyczne;  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.  – poprawnie posługuje się terminami: ród, drzewo genealogiczne;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.  – poprawnie posługuje się terminem naród;  – przedstawia polskie symbole narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa.  – poprawnie posługuje się terminami: chronologia, okres p.n.e. i n.e  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.  – poprawnie posługuje się terminami: legenda, symbol;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podstawowe informacje.  – poprawnie posługuje się terminem Piastowie;  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.  – poprawnie posługuje się terminami: relikwie, gród, drużyna;  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha.  – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;  – opisuje życie wewnątrz klasztoru.  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.  – poprawnie posługuje się terminami: pasowanie, paź, giermek;  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.  – poprawnie posługuje się terminem unia;  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.  – zna wydarzenia związane z datą 1410;  – wyjaśnia powiedzenie: polegać jak na Zawiszy.  – wyjaśnia powiedzenie: wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;  – poprawnie posługuje się terminami: kanclerz, hetman;  – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.  – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;  – poprawnie posługuje się terminem mecenas;  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.  – poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, kosynierzy;  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;  – poprawnie posługuje się terminem emigracja;  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci gen. Jana Hen-ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.  – poprawnie posługuje się terminami: branka, dyktator;  – charakteryzuje postać Romualda Traugutta;  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.  – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.  – poprawnie posługuje się terminami: front, komunizm, bolszewicy;  – wyjaśnia, dlaczego  15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.  – poprawnie posługuje się terminami: Armia Krajowa, Szare Szeregi;  – zna wydarzenia związane z datą  1 sierpnia 1944 r.;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.  – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”;  – rozwija skrót PRL;  – poprawnie posługuje się terminami: papież, teologia, pielgrzymka;  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”. | Uczeń:  – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.  – poprawnie posługuje się terminem tradycja;  – podaje przykłady regionalnych tradycji.  – poprawnie posługuje się terminem region;  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;  – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.  – poprawnie posługuje się terminami: era, epoka historyczna;  – podaje cezury czasowe epok historycznych.  – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.  – wyjaśnia, czym jest kartografia;  – przygotowuje proste plany miejscowe.  – poprawnie posługuje się terminami: Słowianie, poganin;  – zna wydarzenia związane z data 966.  – poprawnie posługuje się terminami: biskupstwo, arcybiskupstwo;  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień-skiego.  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.  – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.  – poprawnie posługuje się terminami: herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;  – charakteryzuje kodeks rycerski.  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie.  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.  – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło-necznego przed odkryciem Kopernika.  – poprawnie posługuje się terminem złoty wiek;  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  – wskazuje na mapie Zamość.  – poprawnie posługuje się terminem: wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;  – opisuje wygląd  i uzbrojenie husarii;  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia-towskiego;  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.  – poprawnie posługuje się terminem działalność konspiracyjna;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.  – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie  i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .  – przedstawia udział Legio-nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.  – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe  w odbudowie państwa polskiego.  – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,  w tym akcję pod Arsenałem.  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  – opisuje represje komuni-stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego  w czasach komunizmu;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa-łęsę i Annę Walentynowicz. | Uczeń:  – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.  – poprawnie posługuje się terminem „mała ojczyzna”;  – tworzy przewodnik po własnej miejscowości.  – poprawnie posługuje się terminem Polonia;  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.  – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.  – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.  – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.  – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.  – poprawnie posługuje się terminami: reguła zakonna, skryptorium;  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio-wieczną kulturę.  – poprawnie posługuje się terminem uczta u Wierzynka;  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie.  – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych  w Polsce i w regionie.  – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.  – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.  – poprawnie posługuje się terminem: teoria heliocen-tryczna;  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika;  – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie;  – poprawnie posługuje się terminami: husaria, wielki wezyr;  – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego  i przełomowej obrony Jasnej Góry;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.  – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – wie, kiedy Mazurek Dą-browskiego został polskim hymnem narodowym;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.  – poprawnie posługuje się terminami: wojna partyzancka;  – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.  – poprawnie posługuje się terminami: Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.  – poprawnie posługuje się terminem orlęta lwowskie;  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r.  – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich  w wojnie z Rosją Sowiecką.  – charakteryzuje  i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze-mysłowego.  – poprawnie posługuje się terminami: Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny.  – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: Niech zstąpi Duch Twój  i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;  – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.  – poprawnie posługuje się terminami: stan wojenny, Okrągły Stół;  – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. | Uczeń:  – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.  – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.  – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie.  – charakteryzuje główne epoki historyczne.  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.  – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.  – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.  – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.  – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.  – poprawnie posługuje się terminem Andegawenowie;  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski  i Litwy.  – przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.  – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.  – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.  – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.  – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie rozbiory Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachekiej;  – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.  – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.  – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.  – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.  – poprawnie posługuje się terminem „cud nad Wisłą”;  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”.  – poprawnie posługuje się terminami: minister, eksport, import.  – przedstawia przebieg powstania warszawskiego.  – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.  – poprawnie posługuje się terminami: konklawe, kardynał, pontyfikat;  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.  – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu  a wolną Polską. |

Małgorzata Kołodziejczyk