

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy i indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie.

Małgorzata Kołodziejczyk

1. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie</u> .
<ul style="list-style-type: none">• słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia• trudności w czytaniu i pisaniu• trudności w rozumieniu czytanych treści• trudności w samodzielnym wypowiedzianiu się, formułowaniu wniosków i sądów ,w uogólnianiu, myśleniu symbolicznym (abstrakcyjnym)• niski poziom rozwoju słowno -pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju)• ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych• słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny)• duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału ,dat pojęć,miejsc,nazwisk(słaba pamięć długotrwała, operacyjna)• trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach• wolne tempo procesów umysłowych i działania	<ul style="list-style-type: none">• zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań• dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie• wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie tekstu, wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracji• odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego• formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady• częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy i naprowadzenia na temat• zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, gdzie szczególnie u młodszych dzieci należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne), (zajęcia dodatkowe są niezbędne, bowiem dziecko z inteligencją niższą niż przeciętna nie jest w stanie opanować tych umiejętności tylko dzięki pracy na lekcji i samodzielnej nauce własnej w domu

	<ul style="list-style-type: none"> • należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac • potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału
--	---

1.Uczeń słabowidzący

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • brak rozumienia tekstu w całości • wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania. • problemy z rozumieniem tekstu (konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter) • możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową. • możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia • dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji) • stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona) • dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia • ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut • wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów • w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki) • dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze • monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi

2.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

A. Dysgrafia

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
<ul style="list-style-type: none">niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia -obniżona czytelność pismaopuszczanie drobnych elementów graficznych liter /kropki, kreski/błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięcinieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania wolne tempo przepisywania	<ul style="list-style-type: none">uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),precyzyjne formułowanie poleceń,dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
<ul style="list-style-type: none">trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głośkowanie, sylabizowanie,przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, niezwracanie uwagi na interpunkcjębłędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnychtrudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony	<ul style="list-style-type: none">uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),precyzyjne formułowanie poleceń,wydłużenie czasu pracy z tekstem,jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe

<p>temat</p> <ul style="list-style-type: none"> • trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych • niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia
--	--

C. Dysortografia

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą -om, ę -em • opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab • błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia), • precyzyjne formułowanie poleceń, • poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę, • umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

D. Dyskalkulia

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • trudności w liczeniu. • skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczby-w przypadku historii-data. • Obserwuje się u ucznia skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie, co daje błędny zapis daty, więc nauczyciel dopytuje o wiek ,w którym zaistniało dane wydarzenie. • Gdy uczeń dokonuje obliczenia upływu czasu pomiędzy wydarzeniami, nauczyciel śledzi tok

	jego rozumowania i wymaga znajomości zasady obliczania upływu czasu - jeśli jest on poprawny, uczeń otrzymuje ocenę pozytywną.
--	--

3.Uczeń z ADHD

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • nie są w stanie skoncentrować się na szczegółach podczas zajęć lub w czasie wykonywanej pracy • mają trudności z utrzymywaniem uwagi na zadaniach i grach • często nie stosują się do podawanych kolejno instrukcji i mają kłopoty z dokończeniem zadań i wypełnianiem codziennych obowiązków • często mają trudności ze zorganizowaniem sobie pracy • często gubią rzeczy niezbędne do pracy lub innych zajęć • łatwo rozpraszają się pod wpływem zewnętrznych bodźców • często nie są w stanie usiedzieć w miejscu • często chodzą po pomieszczeniu lub wspinają się na meble • często są nadmiernie gadatliwi • często mają kłopoty z zaczekaniem na swoją kolej • często przerywają lub przeszkadzają innym 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam, • stosowanie konsekwencji zasady kar i nagród • niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź, • precyzyjne formułowanie poleceń, • umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat, • monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek, • stosowanie repetycji, • unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach, • wydłużenie czasu pracy z tekstem • zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia, • ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).

4.Uczeń zdolny

Symptomy trudności	Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych <u>z historii i wiedzy o społeczeństwie.</u>
	<ul style="list-style-type: none">• stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),• indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),• zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,• samorealizacja (własne projekty),• udział w zajęciach dodatkowych.

Małgorzata Kołodziejczyk