

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

Rodzaj edukacji	Umiejętność	Stopień celujący - 6	Stopień bardzo dobry - 5	Stopień dobry - 4	Stopień dostateczny - 3	Stopień dopuszczający - 2	Stopień niedostateczny – 1
<b>Edukacja polonistyczna</b>	<b>czytanie</b>	Uczeń czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane.	Uczeń czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.	Uczeń czyta poprawnie zdaniami tekst dla klasy trzeciej, z nielicznymi błędami, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.	Uczeń czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstem.	Uczeń czyta sylabami, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia.	Uczeń nie zna liter. Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.
	<b>pisanie</b>	Uczeń bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć zdanie złożone, ciąg zdań, tworzy swobodne teksty.	Uczeń poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, ciąg zdań pojedynczych.	Uczeń poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze.	Uczeń zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego.	Uczeń w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, zdanie pojedyncze konstruuje z pomocą nauczyciela.	Uczeń pisze niestarannie, niekształtnie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.

<p><b>Edukacja polonistyczna</b></p>	<p><b>mówienie</b></p>	<p>Uczeń stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinie na każdy temat.</p>	<p>Uczeń wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie.</p>	<p>Uczeń wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym.</p>	<p>Uczeń wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa.</p>	<p>Uczeń nie wypowiada się na podany temat, słownictwo poniżej poziomu wieku, wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.</p>
<p><b>Edukacja matematyczna</b></p>	<p><b>działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</b></p>	<p>Uczeń biegle i poprawnie dodaje i odejmuje w dowolnym zakresie, mnoży, dzieli poprawnie i biegle w dowolnym zakresie (potrafi mnożyć przez liczbę dwucyfrową).</p>	<p>Uczeń poprawnie, sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100.</p>	<p>Uczeń poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, stosuje algorytmy działań pisemnych.</p>	<p>Uczeń zna cztery podstawowe działania arytmetyczne i wykonuje je na ogół poprawnie, czasami popełnia błędy, liczy powoli, mnoży i dzieli w zakresie 100 często na konkretach.</p>	<p>Uczeń liczy powoli, na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy, używa konkretów.</p>	<p>Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p>

	<b>zadania tekstowe</b>	Uczeń samodzielnie rozwiązuje dowolną metoda złożone zadania wielodziałaniowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadania tekstowe oraz złożone zadania dwudziałaniowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.	Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, z pomocą nauczyciela zadania złożone.	Uczeń samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Uczeń z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Uczeń nie potrafi z pomocą rozwiązać zadani tekstowego.
	<b>umiejętności praktyczne</b>	Uczeń posiada umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykonuje samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe.	Uczeń prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.	Uczeń dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.	Uczeń z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, z pomocą dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.	Uczeń odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo rozpoznaje skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w pomiarach.	Uczeń przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.

## Edukacja społeczno i przyrodnicza

<p>Uczeń posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, opisywać a nawet, niektóre wyjaśniać, potrafi być przewodnikiem po własnej miejscowości, doskonale posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony.</p>	<p>Uczeń posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku, zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, potrafi współpracować w grupie, dba o zdrowie i bezpieczeństwo), zna potrzebne informacje, aby posługiwać się mapą, potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, zawsze szanuje otaczające środowisko.</p>	<p>Uczeń posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, zna niektóre normy społeczne i przeważnie je przestrzega, czasami potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, szanuje otaczające środowisko, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Uczeń częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, zna niektóre normy społeczne, zna zasady bezpieczeństwa i stara się je przestrzegać, wymienia najważniejsze zabytki swojej miejscowości.</p>	<p>Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, zna niektóre normy społeczne, lecz na ogół ich nie przestrzega, rzadko wykazuje zainteresowanie o otaczającym środowisku, nie zawsze potrafi zastosować wiedzy o środowisku w praktyce, rzadko przestrzega znane normy społeczne.</p>	<p>Uczeń nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.</p>
--	--	---	---	---	--

<b>Edukacja plastyczna i techniczna</b>		<p>Uczeń poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu, wykonuje dodatkowe prace „dla chętnych”, zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji, poszukuje oryginalnych rozwiązań.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych, dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, podejmuje chętnie działania techniczne wykorzystując doświadczenia, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, prace wykonuje starannie, estetycznie zgodnie z tematem, dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Uczeń prace plastyczne zazwyczaj wykonuje estetycznie, zgodnie z tematem, często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, podejmuje działania techniczne, umie korzystać z prostej informacji technicznej, posługuje się prostymi narzędziami, nie zawsze prace wykonuje starannie.</p>	<p>Uczeń nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne, zazwyczaj prace wykonuje schematycznie i niestarannie, rzadko dba o dobór barw i szczegóły pracy, nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne, nie w pełni korzysta z prostej informacji technicznej, przeważnie prace wykonuje niestarannie.</p>	<p>Uczeń prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie, niestarannie prace nie zawsze zgodne z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, niechętnie wykonuje prace techniczne, nie zawsze doprowadza prace do końca, nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Uczeń wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko Często nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

<b>Edukacja muzyczna</b>		<p>Uczeń tworzy muzykę, gra na instrumentach melodyjnych (dzwonki, , potrafi śpiewać ze zmienną intonacją głosową, tańczy tańce ludowe i nowoczesne przed publicznością.</p>	<p>Uczeń chętnie śpiewa znane piosenki, potrafi grać na instrumentach niemelodyjnych(trój ką, talerze, tamburyn, bębny) potrafi zapisać na pięciolinii poznane dźwięki – nuty zna wartości nut, wyróżnia elementy muzyki (głosy niskie, wysokie), rytmicznie recytuje zdania, imiona, przysłowia, wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej, potrafi bezbłędnie wystukać podany rytm.</p>	<p>Uczeń umie zaśpiewać poznane piosenki, choć nie zawsze z właściwą intonacją, rozpoznaje większość rytmów, potrafi z drobnymi błędami grać na instrumentach niemelodyjnych, czasami popełnia drobne błędy podczas zapisu nut na pięciolinii.</p>	<p>Uczeń nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki, czasami poprawnie wystukuje, wyklaskuje krótkie rytmy, nie zawsze rozpoznaje w muzyce głosy niskie i wysokie, nie zawsze poprawnie gra na instrumentach niemelodyjnych, nie zawsze dobrze rozpoznaje i nazywa wartości nut.</p>	<p>Uczeń niechętnie śpiewa poznane piosenki, myli wartości nut, nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem podanego rytmu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.</p>
<b>Wychowanie fizyczne</b>		<p>Uczeń precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (zwinność, płynność), reprezentuje klasę w zawodach sportowych, zawsze przestrzega zasad bhp, troszczy się o zdrowie własne i innych.</p>	<p>Uczeń potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach, współdziała w grupie, potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności.</p>	<p>Uczeń czasami niezbyt precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja), zazwyczaj chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier sportowych.</p>	<p>Uczeń nie zawsze stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w grach i zabawach, nie zawsze chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier, niechętnie dokonuje własnej samooceny.</p>	<p>Uczeń ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń gimnastycznych, niechętnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w zabawach i grach, niechętnie współdziała w grupie.</p>	<p>Uczeń nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</p>

## Zajęcia komputerowe

<p>Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.</p>	<p>Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.</p>	<p>Uczeń stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury.</p>	<p>Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.</p>	<p>Uczeń często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.</p>	<p>Uczeń wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani w edytorze tekstu .</p>
--	---	---	---	---	--