**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczenoszkolnej klasa II**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach. * Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania. * Swoją wypowiedzią potrafi zaciekawić słuchaczy. * Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich. | Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.  Samodzielnie wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.  Słucha i czeka na swoją kolej. Nie przerywa wypowiedzi innym.  Samodzielnie opowiada  wysłuchany tekst, stosując zdania rozwinięte.  W ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.  Chętnie wypowiada się na podane tematy, stosując poprawne formy gramatyczne.  Ma bogate słownictwo.  Pięknie recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań. | Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.  Stara się samodzielnie wykonać zadanie według usłyszanej instrukcji.  Słucha i czeka na swoją kolej. Stara się nie przerywać wypowiedzi innym.  Opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania.  Ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.  Często wypowiada się na podany temat, używając zdań rozwiniętych.  Ma duży zasób słów.  Recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań. | Słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.  Z pomocą wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji.  Słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej, czasem przerywa wypowiedzi innym.  Na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami.  Wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.  Wypowiada się na podany temat, używając prostych zdań.  Ma średni zasób słów.  Odtwarza z pamięci krótkie teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań. | Słucha wypowiedzi innych osób.  Wymaga powtarzania usłyszanej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej.  Stara się słuchać, ale nie czeka na swoją kolej, na ogół przerywa wypowiedzi innym.  Na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami.  Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.  Wymaga zachęty ze strony  nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat.  Ma ubogie słownictwo.  Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie teksty - wiersze piosenki, fragmenty opowiadań. | Ma problemy ze słuchaniem innych osób.  Wymaga wielokrotnych powtórzeń usłyszanej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej.  Na ogół nie słucha i nie czeka na swoją kolej, przerywa wypowiedzi innym.  Nie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.  Nie wypowiada się na podany temat, nawet z pomocą nauczyciela.  Mimo zachęty nauczyciela nie wypowiada się na podany temat.  Ma bardzo ubogie słownictwo.  Nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza z pamięci krótkich tekstów: wierszy, piosenek, krótkich fragmentów opowiadań. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA** | | | | | |
| **celujący** | **Bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. * Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje. * Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. * Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej. * Ma kształtne i czytelne pismo; pisze wzorcowo. * Samodzielnie i swobodnie pisze teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. * Biegle posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach. | Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście każdy tekst.  Interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy.  Czyta cicho ze zrozumieniem.  Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.  Samodzielnie korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.  Pisze kształtnie, zachowując  proporcje i łączenie liter, mieści się w liniaturze.  Przepisuje ułożone teksty  Bezbłędnie.  Bezbłędnie pisze z pamięci  i ze słuchu.  Zna poznane reguły ortograficzne i je stosuje.  Zna alfabet i porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. | Czyta płynnie, poprawnie iwyraziście przygotowane  wcześniej teksty, rozumie ich treść. Interpretuje czytany tekst z odpowiednią intonacją.  Czyta cicho ze zrozumieniem.  Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia.  Korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.  Pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze.  Przepisując teksty, popełnia nieliczne błędy.  Pisze z pamięci i ze słuchu z drobnymi błędami.  Zna poznane reguły ortograficzne.  Zna alfabet, ale niekiedy popełnia błędy w alfabetycznym porządkowaniu wyrazów. | Czyta poprawnie i płynnie  opracowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Czyta tekst, popełniając błędy.  Czyta cicho ze  zrozumieniem krótkie teksty.  Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia.  Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.  Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe  połączenia, nie mieści się w liniaturze.  Przy przepisywaniu popełnia błędy.  Przy pisaniu ze słuchu popełnia błędy.  Częściowo zna poznane reguły ortograficzne.  Zna alfabet w skróconej formie, nie zawsze potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej. | Czyta poprawnie wyuczone  wcześniej krótkie teksty.  Słabo rozumie czytany tekst.  Czyta tekst z licznymi błędami, mimo pomocy nauczyciela.  Ma problem z czytaniem ze zrozumieniem zarówno cichym, jaki i głośnym.  Nie potrafi samodzielnie wyszukać w teście potrzebnych informacji.  Ma problem z korzystaniem ze słowników, encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia.  Z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.  Stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje  właściwych połączeń i nie  mieści się w liniaturze.  Przepisuje ułożone teksty,  popełniając liczne błędy.  Przy pisaniu ze słuchu popełnia liczne błędy.  Ma problemy w stosowaniu poprawności ortograficznej.  Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z pomocą nauczyciela. | Czyta słabo, popełniając wiele błędów.  Nie rozumie czytanego tekstu, nawet krótkiego.  Nie czyta wskazanych wierszy i książek lub ich fragmentów.  Nie czyta ze zrozumieniem.  Nie potrafi, nawet z pomocą, wyszukać w tekście potrzebnych informacji.  Nie potrafi, nawet z pomocą, korzystać ze słowników czy encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia.  Nie potrafi korzystać z podręczników i innych środków dydaktycznych, nawet z pomocą nauczyciela.  Nie potrafi zachować prawidłowego kształtu liter, nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze.  Ma duże trudności w przepisywaniu ułożonego tekstu, popełnia liczne błędy.  Nie pisze z pamięci ani ze słuchu.  Nie stosuje poprawności ortograficznej.  Nie zna alfabetu i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane części mowy. * Czyta płynnie różne teksty, stosując   pauzy gramatyczne i logiczne;  Samodzielnie, poprawnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy. | Rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  Samodzielnie układa zdania  opisujące dany przedmiot, pisze krótkie opowiadanie, układa plan wydarzeń.  Redaguje zaproszenie.  Indywidualnie pisze listy, życzenia i je adresuje.  Bezbłędnie wskazuje i przelicza w wyrazach głoski, litery i sylaby, a w tekście zdania.  Zna i układa wszystkie rodzaje zdań.  Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe. | Na ogół rozpoznaje i nazwa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  Stara się samodzielnie pisać zdania opisujące dany przedmiot, z niewielką pomocą pisze krótkie opowiadanie i układa plan wydarzeń.  Stara się samodzielnie zredagować zaproszenie.  Stara się samodzielnie pisać listy, życzenia i je adresuje.  .  Wskazuje głoski, litery, sylaby, wyrazy i zdania.  Zna wszystkie rodzaje zdań.  W miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe. | Na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  Z pomocą nauczyciela pisze zdania opisujące  przedmiot, krótkie opowiadanie i plan wydarzeń.  Z pomocą redaguje zaproszenie.  Z pomocą nauczyciela pisze listy,życzenia i je adresuje.  Dostrzega różnicę między głoską a literą, przelicza wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.  Zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje.  Z pomocą realizuje pisemne zadania domowe. | Z pomocą rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.  Przepisuje zdania opisujące  przedmiot, opowiadanie.  Przepisuje tekst zaproszenia.  Przepisuje listy, życzenia i je  adresuje.  Zna pojęcie głoski i litery, dzieli wyrazy na sylaby, rozróżnia wyrazy i zdania.  Mylą mu się rodzaje zdań.  Stara się realizować pisemne zadania domowe. | Nie rozpoznaje rzeczowników i czasowników.  Nie przepisuje zdań opisujących przedmiot, nie przepisuje krótkiego opowiadania.  Ma problem z samodzielnym przepisaniem tekstu zaproszenia.  Nie przepisuje listów, życzeń, nie adresuje ich.  Nie zna pojęcia głoski ani litery, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie odróżnia wyrazów od zdań.  Nie rozróżnia rodzajów zdań.  Nie realizuje pisemnych zadań domowych. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Poprawnie określa w różnych sytuacjach życiowych położenie przedmiotów w przestrzeni. * Nie ma problemu w określaniu z każdej perspektywy wzajemnego położenia przedmiotów i osób. | Bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,  określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia.  Z łatwością dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.  Poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. | Poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,  określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia.  Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.  Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. | Na ogół dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni  Określa położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy.  Z drobnymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.  Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. | Ma problem z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy.  Z licznymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.  Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom. | Nie potrafi określić wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Z problemami określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy.  Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.  Myli pojęcia: pion, poziom. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Biegle przelicza liczby w zakresie 100. * Intuicyjnie korzysta z własności działań matematycznych. * Posługuje się pojęciami: suma, różnica, iloczyn i iloraz. * Biegle liczy do 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Biegle liczy setkami do 1000. * Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. * Zamienia jednostki wagi i miary. * Wykonuje obliczenia zegarowe uwzględniające godziny i minuty. * Zamienia złotówki na grosze. * Posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w codziennym życiu. * Osiąga wysokie wyniki na sprawdzianach i konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | Bez problemu przelicza i nazywa liczby do 100.  Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).  Wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach – wskazuje setki, dziesiątki i jedności.  Liczy setkami do 1000.  Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.  Rozumie, nazywa i stosuje znaki: <,>,= przy porównywaniu liczb.  Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100.  Posługuje się pojęciami: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik.  Poprawnie wykonuje obliczenia typu: 100+50; 670 – 70.  Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50.  Samodzielnie rozwiązuje równania z okienkiem.  Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Dobrze przelicza w przód i w tył, nazywa liczby w zakresie 100.  Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).  Wskazuje setki, dziesiątki i jedności.  Dobrze liczy setkami do 1000.  Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.  Nazywa i stosuje znaki: <,>,= przy  porównywaniu liczb.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100.  Zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik.  Wykonuje obliczenia typu: 100+50; 670 – 70.  Mnoży i dzieli w zakresie 50.  Rozwiązuje równania z okienkiem.  Rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100.  Z błędami odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).  Z błędami wskazuje setki, dziesiątki i jedności.  Liczy setkami do 1000.  Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.  Stosuje znaki: <,>,= przy  porównywaniu liczb.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy.  Zna pojęcia: suma, różnica.  Z pomyłkami wykonuje obliczenia typu: 100+50; 670 – 70.  Mnoży i dzieli w zakresie 50 na konkretach.  Z pomocą rozwiązuje proste równania z okienkiem.  Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Z drobnymi pomyłkami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100  Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).  Z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności.  Z drobnymi błędami liczy setkami do 100.  Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając błędy.  Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: <,>,=.  Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100.  Myli pojęcia: suma, różnica.  Z pomocą wykonuje obliczenia typu: 100+50; 670 – 70.  Mnoży i dzieli na konkretach w zakresie 50, popełniając błędy.  Stara się z pomocą rozwiązać proste równanie z okienkiem.  Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Z błędami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100.  Nie potrafi odczytać i zapisać liczb do 100 i liczb typu 300, 450 (do 1000).  Nie wskazuje setek, dziesiątek i jedności.  Ma problem z przeliczaniem setkami do 1000.  Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając liczne błędy.  Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: <,>,=, popełniając błędy.  Dodaje odejmuje w zakresie 100 z licznymi błędami.  Nie posługuje się pojęciami: suma, różnica.  Nie potrafi wykonać obliczeń typu: 100+50; 670 – 70.  Nie mnoży i nie dzieli, nawet na konkretach, w zakresie 50.  Stara się z pomocą rozwiązać proste równanie z okienkiem.  Nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Wykorzystuje w praktyce wszystkie nabyte umiejętności: mierzenie, ważenie, płacenie. * Potrafi zamieniać jednostki *cm* na *mm*,   *m* na *cm*, *kg* na *dag*, *zł* na *gr*.   * Wykonuje trudniejsze obliczenia zegarowe uwzględniające zamianę godzin na minuty. * Znakomicie gra w szachy lub inne gry strategiczne. | Zna i poprawnie stosuje znaki rzymskie: I–XII.  Zna poznane jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km).  Poprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, np. 1cm; 1cm2mm.  Poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące miar.  Bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze.  Zna i wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy.  Porządkuje chronologicznie daty.  Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.  Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz.15.20. | Zna i stosuje znaki rzymskie od I–XII.  Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km).  Prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1cm; 1cm2mm.  Wykonuje obliczenia dotyczące miar.  Potrafi odczytać temperaturę na termometrze.  Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.  Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia.  Wykonuje proste obliczenia  kalendarzowe w sytuacjach  życiowych.  Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20. | Zna i z pomocą stosuje znaki rzymskie od I–XII.  Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km).  Z pomocą prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1cm; 1cm2mm.  Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące miar.  Potrafi odczytać temperaturę na termometrze.  Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.  Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia.  Wykonuje z pomocą proste obliczenia  kalendarzowe w sytuacjach życiowych.  . | Myli znaki rzymskie od I–XII.  Zna jednostki miary.  Posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np.1cm; ma problem z zapisem: 1cm 2mm.  Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar.  Na ogół potrafi odczytać temperaturę na termometrze.  Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.  Z błędami porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia.  Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.  Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, sprawia mu problem zapistypu: 15.20. | Nie zna znaków rzymskich od I-XII.  Myli jednostki miary.  Posługuje się linijką i zapisuje błędny wynik pomiaru.  Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar.  Nie odczytuje temperatur na termometrze.  Myli dni tygodnia, nazwy miesięcy.  Nie potrafi uporządkować chronologicznie miesiące i dni tygodnia.  Mimo pomocy popełnia błędy w prostych obliczeniach kalendarzowe w sytuacjach życiowych.  Nie potrafi odczytać wskazań zegara w systemie 12 i 24 h. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Potrafi wskazać działania   proekologiczne i w  nich uczestniczy.   * Dokonuje dogłębnej analizy przeprowadzonych badań i obserwacji. * Ma szeroką wiedzę na temat zagrożeń i zjawisk atmosferycznych, potrafi zachować się w czasie powodzi, pożaru. * Ma wiadomości na temat poznanych ekosystemów, interesuje się światem przyrody. * Wymienia i wskazuje na mapie krajobrazy Polski i podaje ich cechy charakterystyczne. * Posiada bogatą wiedzę poza podręcznikową z wybranej dziedziny przyrody i wykazuje się nią w czasie zajęć . | Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.  Rozróżnia i nazywa warzywa i owoce.  Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i potrafi wskazać ich  części jadalne.  Samodzielnie opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.  Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.  Wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym zwierzęta egzotyczne.  Doskonale zdaje sobie sprawę ze znaczenia  powietrza i wody dla życia.  Potrafi scharakteryzować swoją miejscowość, uwzględniając  elementy krajobrazu.  Potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku.  Potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie wróżnych porach roku.  Zna znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.  Objaśnia, jak należy się zachowywać w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź. | Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg.  Rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.  Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i stara się wskazać ich  części jadalne.  Opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.  Rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.  Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.  Potrafi powiedzieć, jakie znaczenie dla życia ma powietrze i woda.  Wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy.  Dostrzega i wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.  Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w różnych  porach roku.  Orientuje się w znaczeniu poznanych skał i minerałów dla człowieka.  Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożeniatypu: burza, powódź. | Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.  Na ogół rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.  Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin.  Pod kierunkiem nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.  Pod kierunkiem nauczyciela  rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.  Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.  Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.  Pod kierunkiem nauczyciela  wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy.  Dostrzega zależność zjawisk przyrody od pór roku.  Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian zachodzących w  przyrodzie w różnych porach roku.  Rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały.  Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź . | Z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.  Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.  Z pomocą nauczyciela  rozpoznaje i nazywa  podstawowe owoce i warzywa.  Z pomocą nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.  Z pomocą nauczyciela  rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.  Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.  Potrafi z pomocą wymienić znaczenie powietrza i wody dla życia.  Z pomocą nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swej okolicy.  Z pomocą nauczyciela dostrzega zależność przyrody od pór roku.  Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na prostepytania dotyczące zmian wprzyrodzie w różnych porachroku.  Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały.  Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź. | Nawet z pomocą nauczyciela prowadzi prostych obserwacji i doświadczeń przyrodniczych.  Nawet z pomocą nauczyciela nie rozróżnia i nie nazywa poznanych warzyw i owoców.  Nawet z pomocą nauczyciela  nie rozpoznaje i nazywa  podstawowych owoców i warzyw.  Nawet z pomocą nauczyciela  nie opisuje życia w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.  Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie wskazuje charakterystycznych elementów krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.  Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie nazywa zwierząt i roślin charakterystycznych dla poznanych regionów Polski.  Nawet z pomocą nauczycielanie potrafi wymienić znaczenia powietrza i wody dla życia.  Nawet z pomocą nauczycielanie wymienia elementów krajobrazu swej okolicy.  Nawet z pomocą nauczycielanie dostrzega zależności przyrody od pór roku.  Nawet z pomocą nauczycielanie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku.  Nawet z pomocą nauczycielanie rozróżnia i nazywa poznanych minerałów i skał.  Nawet z pomocą nauczyciela: nie nazywa zagrożeń typu: burza, powódź. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Stosuje wytwory multimedialne w swej działalności twórczej. * Odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne;tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów.  Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. | Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów.  Wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji. | Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne.  Tworzy ilustracje ubogie w szczegóły.  Wykonuje prace niezbyt bogate w treść i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji. | Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły.  Wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji.  . | Mimo pomocy nauczyciela nie ilustruje scen i sytuacji realnych i fantastycznych.  Nie stara się wykonać nawet ubogich w treść i w szczegóły prac plastycznych. |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący** | **Bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Wykonuje projekt według własnego pomysłu, indywidualnie lub w grupie. * Kieruje pracą grupy podczas wykonywania zadań. | Prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej pracy i odpowiednio dobiera przybory i  materiały do odpowiedniej tematyki.  Potrafi się posługiwać ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.  Samodzielnie i dokładnie  montuje papierowe modele.  Bardzo dobrze odczytuje schemat instrukcji,  samodzielnie wykonuje  zadanie.  Oryginalnie wykonuje pracę, umie świetnie rozplanować pracę dla całej grupy. | Odpowiednio do tematyki gromadzi materiały,  dba o ład i porządek na  stanowisku pracy.  Wie, jak należy bezpiecznie posługiwać się narzędziami.  Samodzielnie montuje papierowe modele.  Samodzielnie potrafi odczytać schemat instrukcji w celu wykonania zadania.  Praca w grupie jest dla ucznia przyjemna, dostarcza wiele ciekawych rozwiązań. | Wie, co powinno się znaleźć na jego stanowisku pracy.  Dba o ład i porządek oraz bezpieczeństwo w czasie wykonywania pracy.  Zwraca baczną uwagę właściwe posługiwanie się potrzebnymi przyborami.  Montuje papierowe  modele.  Poprawnie odczytuje instrukcję .  Chętnie wykonuje zadania w grupie. Potrafi wywiązać się z powierzonych obowiązków. | Potrafi przygotować stanowisko pracy.  Zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz,zszywacz.  Z pomocą montuje papierowe modele.  Pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania.  Wie, że praca w grupie jest przyjemna, owocna. | Nie potrafi przygotować stanowiska pracy.  Nie zawsze zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz,zszywacz.  Nie potrafi montować modeli z papieru.  Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać instrukcji w celu wykonania zadania.  Nie potrafi pracować w grupie. |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący** | **Bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * samodzielnie i sprawnie programujesytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. * Samodzielnie obsługuje komputer, rozwijając swoje zainteresowania. * Wykorzystuje dodatkowe opcje występujące w programach komputerowych. * Tworzy prezentacje multimedialne. | .Umie samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą.  Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.  Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach.  Samodzielnie przegląda wybrane strony internetowe.  Zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem, rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania  Wymienia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera  Ma świadomość istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie  Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie Zapisuje i odtwarza wyniki pracy  Kopiuje i wkleja elementy rysunku  Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Point  Korzysta z edytora tekstu – znaki interpunkcyjne na klawiaturze  Przepisuje proste teksty  Zmienia kolory, kroje i rozmiary czcionek | Umie posługiwać się myszką i klawiaturą.  Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.  Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.  Przegląda wybrane strony internetowe.  Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.  Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.  Wie, o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.  Samodzielnie zamyka i otwiera programy.  Pracuje w systemie Windows.  Korzysta z podstawowych narzędzi edytora graficznego Point.  Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie – litery, znaki diakrytyczne, Spacja, Enter, Caps Lock, Shift. | Na ogół samodzielnie posługuje się myszką i klawiaturą.  Rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.  Posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.  Pod kierunkiem nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe.  Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i zasad pracy z komputerem.  Korzysta z komputera tak, by nie narażać zdrowia.  Na ogół pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.  Zamyka i otwiera programy.  Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia program za pomocą myszy i klawiatury. | Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą.  Z pomocą rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.  Z pomocą posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.  Z pomocą nauczyciela  przegląda wybrane strony internetowe.  Zna i stara się przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej.  Wie, jak korzystać z komputera, by nie narażać zdrowia.  Nie zawsze pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.  Z pomocą nauczyciela zamyka i otwiera programy. | Nie posługuje się myszką i klawiaturą.  Nie rozpoznaje głównych części zestawu komputerowego.  Nie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.  Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeglądać stron  Internetowych.  Nie stosuje zasad regulaminu pracowni komputerowej i pracy z komputerem.  Niewłaściwie korzysta z komputera, naraża swoje zdrowie.  Nie ma świadomości istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.  Nie potrafi pracować na komputerze, nie korzysta z opcji w poznanych programach komputerowych. |

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Aktywnie słucha koncertów muzycznych. * Opisuje wrażenia estetyczne dotyczące słuchanych utworów. * Odnosi sukcesy w konkurach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym lub wiedzy na temat muzyki. * Pięknie gra na instrumencie muzycznym. | Potrafi samodzielnieokreślać nastrój słuchanego utworu  Potrafi samodzielnieśpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem  i bez akompaniamentu.  Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także  rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia.  Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów.  Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich i je nazywać. | Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu.  Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem.  Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także  rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia.  Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów.  Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich. | Pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu.  Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem.  Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia.  Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów.  Pod kierunkiem nauczyciela orientuje się w rodzajach głosów ludzkich. | Przy pomocy nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu.  Przy pomocy nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu i z akompaniamentem.  Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia.  Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów.  Przy pomocy nauczyciela stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich. | Mimo pomocy i zachęty nauczycielanie określa nastroju słuchanego utworu  Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznanych piosenek ze słuchu ani z akompaniamentem.  Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje melodii znanych piosenek,  nie rozróżnia dźwięków z otoczenia.  Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje brzmienia znanych instrumentów.  Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA** | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.  Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.  Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń.  Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp. | Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.  Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.  Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń.  Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp. | Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.  Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.  Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach.  Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp. | Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.  Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.  Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach.  Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp. | Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.  Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.  Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń.  Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp. | Nie o potrafi utrzymywać w czystości swoich rąk, ma duży problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.  Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.  Nie zrozumie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  Nie rozumie sensu systematycznych ćwiczeń.  Nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stoleitp. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH** | | | | | |  |  |  |  |  |
| Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.   * Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. * Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. | Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.  Bierze aktywny udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. | Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.  Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. | Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.  Na ogół bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. | Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.  Nie zawsze bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. | Nie przyjmuje prawidłowo podstawowych pozycji do ćwiczeń, takich jak: postawy zasadniczej, rozkroku wykroku, zakroku, stania jednonóż, klęku podpartego, przysiadu podpartego, siadu klęcznego, skrzyżnego, skulonego, prostego.  Nie potrafi wykonać ćwiczeń zwinnościowych takich jak: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.  Nie bierze udziału w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. |

Opracowane w oparciu o program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej autorstwa Jadwigi Hanisz.

Marta Wiech