

**Zasady**  
**wewnątrzszkolnego oceniania,**  
**klasyfikowania i promowania**  
**uczniów klas I – III**

**Szkoła Podstawowa**  
**im. Ks. J. Poniatowskiego w Mnikowie**

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów zostały opracowane zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz.1534) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019r. poz. 373)

## OCENIANIE W I ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ KLASY I – III

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym

### **Rozdział I**

#### Cele i zasady oceniania

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia.

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia.

#### Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
  - monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

#### Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych (przewidywanie osiągnięć, aktywności i działalności ucznia) oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
- bieżące ocenianie, śródroczne klasyfikowanie i ocenianie w postaci oceny opisowej,
- ustalanie oceny opisowej na koniec roku,
- ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania tylko rodzicom i prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

#### Zasady oceniania:

- informowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych,
- w klasach I – III nauczyciele informują rodziców o obowiązku zapoznania się z kryteriami Oceniania uczniów na stronie internetowej lub zapoznają rodziców na pierwszym spotkaniu z rodzicami,
- rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce, mają obowiązek zapoznania się z informacjami zawartymi w dzienniku elektronicznym oraz na stronie szkoły,
- o zasadach oceniania wymagań edukacyjnych i oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego,
- podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy,
- ocenianie polega na gromadzeniu informacji, rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, a także jego postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych,
- jawność oceniania,

- oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/opiekunów prawnych dziecka,
- sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.

## **Rozdział II**

### Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego — na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
- posiadającego opinię o potrzebie zindywidualizowanej ścieżki nauczania — na podstawie opinii z publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania — na podstawie tej opinii,
- nie posiadającego orzeczenia lub opinii – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach,

- posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wystawiane są na podstawie wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w wyniku realizowania przez niego, dostosowanych do wymagań treści programowych.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

#### Zwolnienia z zajęć edukacyjnych

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona.

Uczniowi, który objęty był nauczaniem zorganizowanym przez placówkę medyczną – szpital, sanatorium, oceny tam uzyskane z poszczególnych przedmiotów wychowawca i nauczyciele przedmiotów wpisują do dziennika lekcyjnego na podstawie wydanego przez placówkę medyczną zaświadczenia – wykazu ocen.

### **Rozdział III**

#### **Kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych**

##### **Ocenianie w klasach I-III**

Zajęcia edukacyjne:

- w klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, uwzględniającymi stopień opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego,
- bieżące osiągnięcia i postępy ucznia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego, zajęć informatycznych, języka angielskiego określa się w skali stopniowej od 1 do 6 oraz słownie.

Ustala się w klasach I-III następujące poziomy umiejętności ucznia w skalach ocen:

- 6 – znajdują się w nim uczniowie, którzy dane umiejętności zawarte w podstawie programowej już osiągnęli. Dalsza praca będzie polegała na rozwijaniu tych umiejętności w bardziej złożonych sytuacjach. Uczeń samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje szczególne umiejętności oraz postawę twórczą,

- 5 – uczniowie znajdują się w fazie kształtowania danej umiejętności zawartej w podstawie programowej. W przyswajaniu umiejętności popełniają czasami błędy. Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 4 – uczniowie znajdują się w fazie kształtowania danej umiejętności zawartej w podstawie programowej. Wymagają oni większej liczby ćwiczeń i powtórzeń w opanowywaniu danej umiejętności. Uczeń korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach,
- 3 – zaistniałe braki w różnych dziedzinach edukacji, nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowego zakresu opanowania umiejętności i podstaw programowych w toku dalszego procesu edukacyjnego. Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- 2 – zaistniałe braki w różnych dziedzinach edukacji nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimum zakresu opanowania umiejętności i podstaw programowych pod warunkiem wzmożonej pracy ze strony domu rodzinnego i szkoły. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu,
- 1 – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

W zeszytach i e-dzienniku nauczyciel zapisuje ocenę stopniem. Na sprawdzianach - punkty i ocenę stopniem.

Skala oceniania pisemnych prac kontrolnych, sprawdzianów, testów:

- 100 % - 98% - 6
- 97 -90 % - 5

- 89 - 75% - 4
- 74- 50% - 3
- 49- 30% - 2
- 29- 0% - 1

Nauczyciel dodaje komentarz słowny oraz efektywną informację zwrotną:

- zaczynamy od informacji pozytywnych ( Wspaniale pracujesz! Bardzo dobrze pracujesz! Brawo! Ładnie! Gratuluję!). W drugiej części nauczyciel odnotowuje to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia ( Czytaj uważniej polecenia. Sprawdź, zanim oddasz nauczycielowi. Licz uważniej. Pisz starannie.),
- nauczyciel może kierować do ucznia komentarze słowne,
- sprawdziany są gromadzone je w teczkach dzieci oraz udostępnia do wglądu rodzicom w czasie zebrań lub indywidualnych spotkań

Oceny bieżące z religii w klasach 1-3 ustala się w stopniach w skali 1-6.

## **Rozdział IV**

### Klasyfikacja śródroczna

Rok szkolny dzielimy na 2 półrocza.

Ocenianie śródroczne jest w formie opisowej z uwzględnieniem zasad oceniania kształtującego (efektywna informacja zwrotna).

- Rodzice zostają poinformowani drogą elektroniczną o zapoznaniu się z oceną śródroczną ucznia, a następnie potwierdzają pisemnie wiadomością zwrotną o zapoznaniu się z oceną.

## **Rozdział V**

### Klasyfikacja roczna

Klasyfikacja roczna jest w formie oceny opisowej.

Ocena wpisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

## **Rozdział VI**

### Struktura treści nauczania w poszczególnych edukacjach

Edukacja polonistyczna:

- słuchanie,
- mówienie,
- czytanie,
- pisanie,
- samokształcenie.

Edukacja matematyczna:

- rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych,
- posługiwanie się liczbami,
- czytanie tekstów matematycznych,
- rozumienie pojęć geometrycznych,
- stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.

Edukacja społeczna:

- rozumienie środowiska społecznego,
- orientacja w czasie historycznym.

Edukacja przyrodnicza:

- rozumienie środowiska przyrodniczego,
- funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek,
- rozumienie przestrzeni geograficznej.

Edukacja plastyczna:

- percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia,
- ekspresja twórcza,
- recepcja sztuki plastycznej.

Edukacja techniczna:

- organizacja pracy,
- znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania,

- stosowanie narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

#### Edukacja informatyczna:

- rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów,
- programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych,
- posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi,
- kompetencje społeczne,
- przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.

#### Edukacja muzyczna:

- słuchanie muzyki,
- ekspresja muzyki,
- improwizacja ruchowa, rytmika, taniec,
- gra na instrumentach muzycznych.

#### Wychowanie fizyczne:

- utrzymanie higieny osobistej i zdrowia,
- sprawność motoryczna,
- formy rekreacyjno-sportowe.

#### Język angielski:

- rozumienie poleceń,
- mówienie,
- słuchanie,
- pisanie,
- czytanie.

## **Rozdział VII**

### Regulamin oceniania zachowania ucznia

Oceniane będą następujące elementy:

- Stosunek do obowiązków szkolnych,
- Czy uczeń spóźnia się na zajęcia, lekcje,
- Czy przynosi dodatkowe materiały,
- Czy jest aktywny na zajęciach, lekcjach,
- Czy szanuje swoje i kolegów przybory szkolne, podręczniki,
- Czy szanuje mienie szkole.
- Czy systematycznie wykonuje obowiązki dyżurnego,
- Czy bierze czynny udział w konkursach, uroczystościach szkolnych,
- Czy uczeń szanuje pracę swoją oraz pracę innych ludzi,
- Czy ma odpowiedni stosunek do dorosłych (nauczycieli, rodziców, obsługi szkolnej),
- Czy odpowiednio zachowuje się na przerwach,
- Czy wykonuje polecenia nauczyciela,
- Czy pomaga kolegom,
- Czy uczeń ma świadomość bycia Polakiem, zna symbole narodowe i ma do nich szacunek,
- Czy używa słów grzecznościowych,
- Czy szanuje i dba o przyrodę,
- Czy dba o czystość budynku i jego otoczenia,
- Czy uczeń dba o czystość ciała i ubrania,
- Czy ma obcięte, czyste i dziewczęta niepomalowane paznokcie,

Ważną formą oceny zachowania jest samoocena.

Wpływ na ocenę z zachowania mają również nauczyciele religii, języka angielskiego oraz wychowawcy świetlicy.

Każda klasa na początku roku szkolnego opracowuje klasowe zasady zachowania. Konsekwencje nie przestrzegania ich skutkują rozmową z wychowawcą, rozmową z pedagogiem lub psychologiem szkolnym, rozmową w obecności dyrektora szkoły, rozmową z rodzicami. Zasady i konsekwencje są wywieszane na widocznym miejscu w klasie.

## ROZDZIAŁ VIII

### Klasyfikowanie i promowanie uczniów

W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany, odnotowywane w e-dzienniku.

Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III:

- na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia,
- wychowawca ma obowiązek poinformowania rodziców ucznia o wystąpieniu z wnioskiem najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej,
- rodzice/ prawni opiekunowie dziecka wyrażają swoją opinię na piśmie,
- na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

Informacja o rocznej ocenie opisowej przygotowana jest w oparciu o system Vulcan, podpisana przez wychowawcę, dołączona jest do arkusza ocen.